

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Presentat i aprovat al Consell Escolar el dia 27 de juny de 2022



COL·LEGI SAGRAT COR

2022



INDEX

1.- Introducció _____	pg 3
2.- Trets d'identitat del Col.legi Sagrat Cor _____	pg 5
3.- Anàlisi del context sociolingüístic _____	pg 8
4.- Tractament de les llengües curriculars _____	pg 10
4.1.- Àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana _____	pg 11
4.2.- Àmbit lingüístic: llengua anglesa _____	pg 12
4.3.- Àmbit lingüístic: llengua francesa i alemana _____	pg 13
5.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües _____	pg 16
5.1.- Llengua catalana i llengua castellana _____	pg 16
5.2.- L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües estrangeres _____	pg 16
5.2.1.- Presència de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques _____	pg 16
6.- Avaluació del coneixement de la llengua _____	pg 20
7.- Organització _____	pg 21
7.1.- Organització del projecte lingüístic _____	pg 21
7.2.- Organització de la programació curricular _____	pg 21
7.3.- Continuïtat i coherència entre cicles _____	pg 22
7.4.- Material didàctic _____	pg 22
7.5.- Biblioteca _____	pg 22
7.6.- La competència digital vinculada a les llengües _____	pg 22
8.- Recursos i accions complementàries _____	pg 24
8.1.- Acollida alumnat nouvingut _____	pg 24
8.2.- Atenció a la diversitat _____	pg 25
9.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn _____	pg 27
9.1.- Estratègies i mecanismes _____	pg 27
9.2.- Sistema de comunicació i retiment de comptes _____	pg 27
9.3.- Xarxes de comunicació virtual _____	pg 27

1.- Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) del Col·legi Sagrat Cor s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. Aquest document forma part del Projecte Educatiu que té present tant el marc legal, com la diagnosi del centre i es defineix en aquests grans termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes més generals de l'organització i la gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Projecte Lingüístic de Centre regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma. Aquest projecte ens ha de permetre:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en les llengües estrangeres que s'imparteixen segons les etapes educatives (anglès, francès i alemany).

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits, la llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa que és la primera llengua estrangera per la qual hem optat.

Està elaborat en base a la nova normativa de política lingüística decretada en el mes de maig de 2022 i abasta tota la línia vertical d'Educació Infantil, Primària i Secundària. El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió de centre.

2.- Trets d'identitat del Col·legi Sagrat Cor

Som una escola que s'emmarca en una filosofia i una praxi constructivista i on la concepció educativa dóna un valor determinat a les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

Consensuat per tota la Comunitat Educativa, volem ser una escola on:

- **L'infant** sigui el centre i es prioritzi el seu desenvolupament integral a partir del treball de les intel·ligències múltiples, sabent que cada infant té una combinació única d'intel·ligències, sent aquest el desafiament educatiu fonamental.
- Sentir, comprendre i gestionar les **emocions** sigui l'eix de l'aprenentatge.
- El **mestre/professor** exerceixi de guia i acompanyant, que sigui l'impulsor i facilitador de l'aprenentatge que necessita assolir l'alumne.
- Aprendre a viure junts fomenti el **diàleg**, la interacció i la solidaritat. El treball en equip i cooperatiu són la base de l'aprenentatge.
- Es faciliti la participació de les **famílies** mitjançant l'acompanyament en diferents activitats: la dinamització dels grups interactius i el treball conjunt amb l'equip pedagògic en comissions mixtes.
- **L'educació** sigui **inclusiva**, on cadascun dels alumnes es beneficiï d'un context ordinari que ofereixi a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats, capacitats o discapacitats, donant l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Fugint del model "talla única".
- Es desenvolupi la **capacitat d'aprendre a aprendre**, l'autonomia i l'esperit crític, promovent en l'infant un aprenentatge significatiu, globalitzat i competencial mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives: ambients, projectes, grups interactius, tallers...
- Els **espais** siguin una eina pedagògica més, on l'ordre, l'estètica, els materials, siguin elements provocadors i inspiradors del procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i la imaginació.
- L'alumnat creixi i es desenvolupi en un **entorn plurilingüe** on aprengui a entendre i a expressar-se en català, castellà i anglès, interrelacionant les

diferents llengües per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social tant en l'àmbit acadèmic com personal.

- El **joc** suposi una eina fonamental per al desenvolupament dels infants, ajudant tant a la seva capacitat de pensar com a la seva creativitat, sent el motor de l'aprenentatge.
- Les **sortides**, les convivències i les festes d'escola siguin una oportunitat excel·lent per apropar a l'infant a l'entorn natural, social i cultural. Fomentant una consciència envers la sostenibilitat i un compromís amb el medi ambient.
- **L'avaluació** sigui un element indispensable, una eina d'ajuda a l'alumne dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu. L'avaluació ha de poder verificar els nivells d'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts prèviament amb els estàndards de qualitat adequats.

El procés d'aprenentatge no es basa en un únic model pedagògic sinó que n'engloba diferents que entenen que el coneixement no s'ha d'introduir dins la ment dels infants, sinó que l'infant l'ha de percebre com a experimentació, recerca d'informació, inquietuds i descoberta de les seves pròpies idees per tal de poder construir el seu aprenentatge.

Per aquest motiu creiem que, per assolir les diferents capacitats i competències bàsiques, els infants han de participar activament en l'aprenentatge posant el seu abast un metodologia que parteixi de l'experimentació, del diàleg, de situacions quotidianes i dels seus interessos per tal que observin la relació entre els aprenentatges i la vida diària.

En aquest model educatiu el llenguatge pren una importància cabdal. És necessari que els alumnes utilitzin una varietat de modes de representació, així com instruments per aconseguir una comprensió col·lectiva i individual. Cal que presentin el seu treball als companys i rebin respostes crítiques i constructives, per reflexionar sobre el que han après, tant en un pla individual com col·lectiu i rebin acompanyament per avançar amb allò que encara no poden fer sols (identificar la naturalesa dels seus problemes i trobar solucions que els permetin finalitzar la tasca d'una manera satisfactòria).

Procurem crear un ambient a l'aula on s'escoltin els interessos dels infants i es parteix d'una visió del currículum flexible, tot això facilita la indagació dialògica, és a dir aprenem a fer-nos preguntes per comprendre la realitat que ens envolta, construïm les nostres teories de com creiem que funcionen els diferents sistemes científics, elaborem experiments, observem la realitat, comprovem i fem evolucionar les nostres idees cap a les teories vigents actuals dels científics. Sempre emprant el diàleg en cadascun dels passos.

Considerem que els coneixements es configuren a partir de les interaccions amb les altres persones i d'això en diem aprenentatge dialògic. Quantes més interaccions fem i més variades són, més aprenem. En aquest context, esdevenir una persona sana, inquieta, creativa, dialogant... amb un esperit crític, capaç de reflexionar i d'establir uns criteris vàlids per argumentar i per actuar és avui molt més important que tenir només la capacitat d'emmagatzemar moltes dades.

Per a l'aprenentatge de la llengua cal que les activitats no sorgeixin del no-res. Han de tenir un sentit per poder avançar. Tota la informació ha d'anar acompanyada de suport visual. Això és necessari a tota la Primària, la Secundària i l'etapa d'Infantil, no podem donar per fet que els nens comprenen el que parlem si no hi ha experiència i/o imatge. Per aquesta raó hem d'acompanyar-nos d'objectes, vídeos, i del material que sigui més adient. Sempre ha d'haver-hi context, mai paraules soles.

Dins la línia pedagògica del nostre centre sempre tenim present que l'alumnat creixi i es desenvolupi en un entorn plurilingüe on aprengui a entendre i expressar-se en català, castellà i anglès, interrelacionant les diferents llengües.

3.- Anàlisi del context sociolingüístic

El Col·legi Sagrat Cor està situat a la zona del Baix Llobregat, concretament en el municipi de Gavà. Aquest municipi és zona única on conviuen diferents realitats reflexades a les nostres aules:

- Elevat nombre d'alumnat de famílies castellanoparlants.
- Famílies catalanoparlants.
- Famílies d'origen de països africans.
- Famílies d'origen de països orientals.
- Famílies d'origen de països sud americans.
- Alt percentatge d'alumnat de necessitats específiques d'entorns socialment desfavorits.
- Augment d'alumnat de necessitats especials de suport educatiu.

Tenint en compte aquest context, s'evidencia que la llengua que més predomina entre l'alumnat és el castellà i un percentatge significatiu en català i altres llengües amb menor percentatge com poden ser: l'anglès, l'ucraïnès, el xinès o el marroquí. En general, l'alumnat fa servir el castellà per comunicar-se i relacionar-se.

El català és el vehicle d'expressió preferent en totes les activitats docents i administratives del centre, ja siguin internes o de projecció externa. El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general. La direcció de centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les nouvingudes.

3.1.- La qualificació professional dels docents

Els nostres i les nostres docents estan formant-se contínuament per tal de poder oferir al nostre alumnat les millors estratègies d'aprenentatge i noves metodologies possibles. D'aquesta manera, podem dir que comptem amb:

- Especialistes en llengües estrangeres (anglès, francès i alemany)
- Noves tecnologies aplicades a l'aprenentatge de les llengües.

- Centre GEP.
- Formació en metodologies AICLE.
- Formació sobre robòtica i programació educativa.
- Impuls de la lectura.
- Coordinadors lingüístics.

4.- Tractament de les llengües curriculars

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatges del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i intenta afavorir la seva utilització entre tota la comunitat educativa. Ara per ara, la majoria d'alumnes tenen com a llengua familiar el castellà. Tot i això, aquest aspecte no dificulta l'ús i la normalització de la llengua catalana. El nostre centre també empra, utilitza i normalitza l'ús del castellà, com a llengua cooficial de Catalunya, així com l'anglès, el francès i l'alemany com a llengües necessàries i bàsiques per a rebre informació, adquirir continguts escolars i relacionar-se tant dins com fora de Catalunya. Un dels objectius del centre és que en aquestes llengües l'alumne adquireixi un bon nivell de comprensió lectora i parla, que assoleixi una bona competència comunicativa lingüística.

L'objectiu central de l'educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d'altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tan personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió de l'altre.

Per aconseguir-ho, es planteja en totes les etapes educatives el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar ciutadans/es plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

4.1.- Àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana

Per tal d'aprofundir en la competència lingüística tant de llengua catalana com de llengua castellana cal treballar en les seves dimensions:

DIMENSIONS	
ORAL	<p>La capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.</p> <p>Escoltar i parlar, en la major part dels casos s'associen, perquè es produeixen en un context d'interacció entre emissors i receptors. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.</p> <p>La comprensió de textos orals és un dels procediments que l'alumnat practica més sovint en situacions habituals, formals i no formals, però que cal treballar sistemàticament en situacions d'ensenyament – aprenentatge a l'aula.</p> <p>A més, saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials entre els nostres alumnes i, també els facilitarà un millor aprenentatge.</p> <p>L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic i d'unes estructures morfosintàctiques i textuals.</p>
LECTORA	<p>Capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per a poder participar en la societat.</p>
ESCRITA	<p>La capacitat d'utilitzar l'escriptura per a comunicar-se, organitzar-se i participar en la societat. L'escriptura ens permet participar en situacions comunicatives amb diferents finalitats: demanar informació, transferir coneixement, intentar convèncer, comunicar sentiments, idees, plaer...</p>

LITERÀRIA	L'aproximació a obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri.
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	En aquesta dimensió parlaríem de dues vessants: conèixer la varietat lingüística i cultural del territori, valorant-la i respectant-la, i, ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana.

4.2.- Àmbit lingüístic: llengua anglesa

Partim d'una concepció global de la competència plurilingüe segons la qual les competències comunicatives en les diverses llengües no estan aïllades les unes de les altres sinó superposades i relacionades de maneres diverses. Vol dir això que en un alumne o alumna plurilingüe no és la suma de dues, tres o quatre de monolingües sinó una entitat única, amb una multi competència dinàmica que evoluciona constantment a partir de les experiències lingüístiques personals.

Com que el nostre centre parteix d'aquesta concepció sobre la competència plurilingüe, va decidir aplicar un projecte d'immersió lingüística durant el curs 2021-2022. Aquest projecte d'immersió lingüística bàsicament es basa en que tota l'etapa d'educació infantil fa unes 15 hores setmanals d'anglès, el qual no s'imparteix com a assignatura sinó que es fa servir la llengua anglesa per desenvolupar tasques o propostes que es farien en català o castellà. D'aquesta manera, els infants entren en contacte amb la llengua estrangera d'una manera natural i significativa per a ells i per a elles. A més, a través d'aquesta immersió també es desenvolupen projectes en anglès, els quals parteixen de l'interés i la motivació de l'alumnat.

Pel que fa a l'etapa de l'educació primària, l'anglès es treballa a través de l'assignatura com a tal i en altres àmbits com les arts plàstiques, l'educació física o la robòtica. A més, al llarg del curs 2022 - 2023, com que el centre ha estat acceptat en el Projecte GEP, l'escola aprofitarà el projecte d'immersió lingüística a infantil ja aplicat per introduir l'àmbit de ciències en anglès. També, a final de cada trimestre

també s'implementarà un projecte transversal en anglès, que partirà de les necessitats i motivacions dels nens i les nenes.

D'altra banda, en relació a l'etapa de secundària, cal dir que treballen l'anglès a partir de l'assignatura com a tal. Tot i això, al igual que a l'educació primària, a partir del curs 2022-2023, aprofitant també la participació en el projecte GEP, s'introduirà aquesta llengua estrangera en altres assignatures per tal que l'alumnat integri de manera significativa l'idioma.

L'educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar els ciutadans perquè puguin desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural promou espais d'inclusió que es basen en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat.

Per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social de l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic com personal, els objectius del projecte d'impuls al plurilingüisme són els següents:

- Fer de l'escola un marc plurilingüe potenciant l'ús integrat de les llengües.
- Estendre la llengua anglesa dins d'algunes àrees curriculars.
- Millorar els resultats educatius en llengua anglesa.

4.3.- Àmbit lingüístic: llengua francesa i alemana

El nostre centre dóna molta importància a l'aprenentatge de llengües, ja que tal i com s'expressa en les anteriors línies, per a nosaltres és essencial posseir una bona competència comunicativa en diferents àmbits i contextos perquè això afavoreix la integració de l'alumnat en la societat, no només en el context escolar.

Per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social de l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic com personal, els objectius del projecte d'impuls al plurilingüisme són els següents:

- Fer de l'escola un marc plurilingüe potenciant l'ús integrat de les llengües.
- Estendre la llengua francesa o alemana dins d'algunes àrees curriculars.
- Millorar els resultats educatius en llengua francesa o alemana.

Partint d'aquesta idea, l'alumnat de secundària, quan comença l'etapa té la possibilitat d'escollir entre la llengua francesa o alemana com a optativa de segona llengua estrangera. Ambdues llengües es treballen des de l'assignatura com a tal, però des d'aquesta es desenvolupen projectes i propostes significatives i motivadores a través de les quals poden aplicar la llengua que estan aprenent fora del context escolar.

4.4.- Concreció operativa del Projecte Lingüístic: horaris

INFANTIL (AMB PROJECTE D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA ANGLESA)

ÀREES	HORES SETMANALS INF 3	HORES SETMANALS INF 4	HORES SETMANALS INF 5
CAT	vehicular	vehicular	vehicular
CAST	1h i 30 min (esbarjo)	1h i 30 min (esbarjo)	1h i 30 min (esbarjo)
ANGL	15	10	10

PRIMÀRIA

ÀREES	HORES SETMANALS 1R I 2N	HORES SETMANALS 3R I 4T	HORES SETMANALS 5È I 6È
CAT	3	3	3
CAST	3	3	3

ANGL	3	3	3
-------------	----------	----------	----------

SECUNDÀRIA

ÀREES	HORES SETMANALS 1R	HORES SETMANALS 2N	HORES SETMANALS 3R	HORES SETMANALS 4T
CAT	4	4	4	4
CAST	4	4	4	4
ANGL	4	4	4	4

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Ens definim com una escola inclusiva, acollidora i integradora de totes les diversitats, fet que implica l'ús de diferents estratègies metodològiques per a fomentar l'autonomia de l'infant perquè sàpiga resoldre les dificultats que li vagin sorgint. Les metodologies que fem servir quant a l'aprenentatge de les llengües a l'escola afavoreixen l'activitat de l'infant perquè pugui tenir suficient autonomia per saber enfrontar-se amb les dificultats i resoldre-les.

5.1.- Llengua catalana i llengua castellana

Per tal d'aconseguir i aprofundir en la competència lingüística l'escola proposa diverses actuacions relacionades amb cada un dels àmbits que treballem a partir del nou Currículum de Primària.

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. D'altra banda, el centre té una participació en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua (descoberta de la Biblioteca escolar i municipal, concursos literaris en la Diada de Sant Jordi, pla lector des d'infantil fins a secundària). El centre ha de vetllar perquè totes aquestes activitats es facin sempre en llengua catalana.

5.2.- L'aprenentatge i ensenyament de les llengües estrangeres

En el Col·legi Sagrat Cor tenim una primera llengua estrangera que és l'anglès. Aquesta es treballa durant l'horari lectiu partint de diferents mètodes i propostes.

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a l'**etapa infantil** als 3 anys. La introducció de l'anglès en aquesta etapa parteix d'un projecte d'immersió lingüística a través del qual els nens i les nenes prenen contacte amb l'idioma duent a terme activitats que normalment es farien en català. A més, també es treballa l'anglès des de l'assignatura com a tal. La raó per la qual la llengua anglesa s'introdueix d'aquesta manera en el nostre centre és perquè creiem que com més aviat s'introdueixi la llengua més ràpid es familiaritzen

amb ella i, per tant, aconseguir un nivell més alt. Durant aquesta etapa l'ensenyança i aprenentatge de la llengua anglesa és bàsicament oral.

A l'**educació primària** l'anglès es treballa inicialment a nivell oral, d'aquesta manera se segueix la línia d'infantil i el canvi que experimenten al canviar d'etapa no és tan dur. Tot i això, es comença a introduir el llenguatge escrit referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals, integrant la llengua oral i escrita, i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista. A mesura que els cursos avancen els continguts i les capacitats i habilitats que els nens i les nenes han d'integrar van agafant més complexitat. La mateixa línia se segueix a l'**etapa de secundària**.

A més, tal com s'ha esmentat en un dels apartats anteriors, la llengua anglesa s'intenta fer servir en més àmbits escolars a part de l'assignatura que serveixi a l'alumnat per a la vida diària. Per aquesta raó s'han desenvolupat diferents propostes i activitats com:

- Projectes (animals, hort, univers)
- Festivals (cantar i ballar cançons en anglès)
- Concursos literaris (contes, mini relats)

La **metodologia** ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat de fer servir els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i, per tant, el professorat especialista utilitza aquesta llengua com habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Els **materials didàctics** per l'aprenentatge de les llengües estrangeres es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. El professorat especialista vetlla per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixen també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, els i les mestres especialistes van integrant en el treball diari els recursos tecnològics com a elements motivadors, per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge, pel desenvolupament d'estratègies sobre el tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i, si s'escau, per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant les pàgines webs i els blocs.

5.2.1.- Presència de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques

CURS	PRIMERA ÀREA		SEGONA ÀREA		TERCERA ÀREA		CUARTA ÀREA	
	ÀREA	TEMPS	ÀREA	TEMPS	ÀREA	TEMPS	ÀREA	TEMPS
INF 3	ROB	1H/SET	PSICO	1H/SET			PROJ	2H/SET
INF 4	ROB	1H/SET	PSICO	1H/SET			PROJ	2H/SET
INF 5	ROB	1H/SET	PSICO	1H/SET			PROJ	2H/SET
1R	ROB/ INF	2H/ SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET	CC SOC / NAT	2H/SET
2N	ROB/ INF	2H/SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET		
3R	ROB/ INF	2H/SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET		
4T	ROB/ INF	2H/SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET		
5È	INF	1H/SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET		
6È	INF	1H/SET	E.F	2H/SET	PLAS	1H/SET		
1R ESO			OP ANG	1H/SET	OP FR/ ALEM	1H/SET		
2N ESO			OP ANG	1H/SET	OP FR/ ALEM	1H/SET		
3R ESO			OP	1H/SET	OP	1H/SET		

			ANG		FR/ ALEM			
4T ESO			OP ANG	1H/SET	OP FR/ ALEM	2H/SET		

6.- Avaluació del coneixement de la llengua

Volem que l'avaluació sigui un element indispensable, una eina d'ajuda a l'alumne dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu. L'avaluació ha de poder verificar els nivells d'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts prèviament amb els estàndards de qualitat adequats.

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels mestres en funció de les dimensions que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i, per tant, s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes. Tenim criteris d'avaluació consensuats, així com proves d'avaluació interna de velocitat lectora comprensió lectora i expressió escrita. Per respecta la diversitat i els processos personals evitem judicis de valor i etiquetar els infants. Per no confondre competències amb competitivitat estalviem les comparacions amb els altres.

A nivell pràctic equivaldria a:

- Reforçar l'autoconfiança i l'autoconeixement oferint una visió de la seva evolució partint de les seves pròpies produccions anteriors.
- No fer explícit el resultat a nivell grupal.
- Respectar escrits i produccions dels infants, evitant fer correccions i valoracions en el seu full per part del mestre.

S'analitzen els resultats (fortaleses i febleses). Les febleses són el punt de partida per començar a treballar el següent curs.

7.- Organització

7.1- Organització del projecte lingüístic

Per tal de poder afrontar el projecte amb garanties es crea un grup impulsor que durà a terme les actuacions pertinents. Aquest grup impulsor, com a mínim, ha d'estar format per:

- Un membre de l'equip directiu
- Coordinador LIC
- Mestres d'anglès
- Mestres de francès
- Mestres d'alemany

L'impulsor es reunirà sistemàticament un cop bimensual i quan s'escaigui per establir les actuacions a realitzar, acordar les programacions i les avaluacions.

7.2.- Organització de la programació curricular

El conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicles i a nivell de claustre per poder programar adequadament la distribució de les competències lingüístiques que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana, però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

7.3.- Continuitat i coherència entre cicles

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectiu per poder coordinar-e i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

En aquest sentit, el traspàs d'informació relativa als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua. Per això fem traspàs d'informació sempre que hi ha un canvi d'ensenyament, a final de cicle i al final d'etapa. Tota aquesta informació queda recollida en la carpeta de grup classe. A més, estan establertes les reunions de coordinació infantil, primària i secundària.

7.4.- Material didàctic

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, fitxes diverses, textos reals i material digital...

7.5.- Biblioteca

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destresses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum.

7.6.- La competència digital vinculada a les llengües

La competència digital vinculada a les llengües de l'escola està intrínsecament lligada amb les activitats diàries tant de docència com de treball per part de l'alumnat. La recerca d'informació també és molt comú dins les nostres aules i va lligada a l'ús de la llengua a l'escola, ja que els nens i les nenes no només han de llegir i comprendre el què troben sinó que també han de ser capaços de seleccionar i sintetitzar allò que han trobat.

8.- Recursos i accions complementàries

8.1.- Acollida alumnat nouvingut

Per poder acompanyar-los hem de reflexionar sobre com s'aprèn el llenguatge. En un primer moment la llengua només acompanya les accions, sobre les activitats i els fenòmens. El que fan els petits ja té un sentit per a ells i el llenguatge només és un suport. Resulta un salt per als alumnes que arriben a l'escola amb altres llengües maternes, ja que no han viscut aquests moments.

Preparem les activitats per a que els nens puguin anticipar molt bé el que s'està fent i el que tocarà a fer. Als nens estrangers se'ls ha de permetre que al començar barregin les dues llengües. Se'ls dóna valor a les ganes de comunicar-se i a que emprin tots els recursos al seu abast. Permetre'ls que s'expressin amb la seva llengua i segur que alguna cosa els comprendrem. Aquest fet dignifica la seva llengua i fa que la resta de persones de l'aula puguem enriquir-nos i al mateix moment viure l'experiència de no entendre la llengua que es parla (empatia amb els nouvinguts).

L'activitat que es porta a terme ha de tenir sentit, ha de ser un mitjà per aconseguir reptes o per resoldre preguntes que ens hem fet com a grup. L'alumne ha de saber què està fent: el llenguatge embolcalla les accions o les imatges, és un complement però no és l'objecte mediador.

Generem pensaments, hipòtesis i és molt important que això es desplegui de forma oral o gestual. Els nens ja són donats a fer gestos perquè ens comprenguin, convertint-se així amb bons traductors. També preocupa que la conversa només sigui oral. Fer metalingüisme vol dir prendre consciència de treure regles d'una llengua i aplicar-les a noves situacions (primer captes sons, si les paraules són llargues o curtes). El nouvingut està posant en lloc la seva capacitat de crear llengües, per tant, s'han de respectar 2 anys de silenci i se li ha de donar aquest temps, està fent feina i està adaptat, però està processant, per atrevir-se a fer formulacions genuïnes. L'arrel sempre s'extreu de la llengua materna i les regles les van aportant de la nova. Es necessiten 7 anys per posar-se al nivell de la resta del

grup, amb la qual cosa els mestres han de tenir en compte tant l'esforç que fan com la dificultat que representa aprendre una llengua nova des de zero.

Recomanacions a l'hora d'atendre i treballar amb alumnat nouvingut:

- Cap activitat només pot ser lingüística: Utilitzar objectes, accions, imatges, vídeos,...
- Deixar que parlin la seva llengua.
- Demanar als nens que li facin gestos per explicar-li el que volen dir-li, com si fos teatre.
- Utilitzar altres nens que siguin intèrprets que coneguin la seva llengua.
- Respecta el seu silenci si no vol parlar en català i fes-la parlar en la seva llengua,
- portant un diccionari i/o vocabulari de la seva llengua-català a la classe.
- Prima la comunicació, no la forma. Que l'alumne vegi l'esforç que es fa per comprendre'l. Ajuda a forjar un vincle diferent.

Com que l'escola té aula d'acollida, l'alumnat assiteix amb el seu grup classe amb material adaptat, però també rep reforç a nivell individual per part d'una mestra. Prèviament, els primers dies se li fa un acompanyament personalitzat. Un cop es detecten les necessitats s'ajusten els reforços.

8.2.- Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el reforç en grup ordinari. Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb que compta a nivell de clasutre de mestres.

La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda també s'han

d'organitzar grups de treball, cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

Des del model socioconstructivista dissenyem la vida de l'aula per incloure a tothom, això ho fem:

- Posant èmfasi en que allò que fem a l'escola parteixi de preguntes i reptes que ens ajudin a comprendre el món que ens envolta i que estigui ple d'observacions i de situacions de la vida real.
- Flexibilitzant les maneres de representar el que saben i el que estan comprenent.
- Considerant la vida de l'aula com una comunitat que creix amb les aportacions de tothom i que comparteix un objectiu comú que ha estat consensuat en el grup tenint en compte els seus interessos, les seves capacitats, els seus valors culturals i personals.
- Vivint la diversitat de l'aula com a una oportunitat per seguir creixent i per enriquir-nos mútuament.
- Contemplant a les persones valorant les múltiples intel·ligències que tenim i fent evident a l'aula que tots els que en formem part podem aportar coneixement quan compartim una fita comuna.
- Fomentant el treball en equip, sense entendre que tothom ha de fer la mateixa cosa per aconseguir la tasca proposada si no alimentant-nos de les diferents habilitats que hi ha entre els membres del grup.

9.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

9.1.- Estratègies i mecanismes

L'escola té com a norma l'ús del català com a llengua vehicular i mitjà de comunicació entre les famílies i els docents. Però si cal es crea un altre protocol de comunicació per a les reunions amb famílies novingudes o amb dificultats de comunicació degut a la llengua materna. Si és necessari, un especialista d'anglès assistirà a la reunió per fer d'intermediari entre la família i l'escola. Si la llengua anglesa no pot ser vehicle de comunicació, llavors es contactarà amb el CRP per fer una demanda de traductor per a les reunions en la llengua en ens calgui; a més també si és necessari es traduiran les informacions més importants i els documents a la llengua de la família (sempre amb l'ajuda i la guia del traductor ofert pel CRP).

9.2.- Sistema de comunicació i retiment de comptes

Aquest pla d'impuls al plurilingüisme està inclòs dins del projecte de direcció i emmarcat dins del projecte educatiu de center. Com a tal, es farà la difusió a l'inici de cada curs amb la concreció de les actuacions en les PGA i la consegüent avaluació i propostes de millora en les MA al final de cada curs.

9.3.- Xarxes de comunicació virtual

El centre poc a poc anirà potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partint de les següents premisses:

- Utilitzar en l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals significatius i molt pròxims a la realitat.

